

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNKE FIZJOTERAPIA**

SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna					
1. Kod przedmiotu: 1F/1-16		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Fizjoterapia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	JSM		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Profil kształcenia	Praktyczny	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza dotycząca pedagogiki wyniesiona ze szkoły średniej.

2.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C1.	Wskazanie podstawowych celów i zadań pedagogiki specjalnej oraz jej związków z innymi naukami.
C2.	Wyposażenie studentów w elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej.
C3.	Przekazanie teoretycznej wiedzy na temat psychospołecznego funkcjonowania osób z określonym rodzajem niepełnosprawności.
C4.	Zapoznanie z podstawową terminologią związaną z edukacją (edukacja specjalna, integracyjna, nauczanie włączające, rewalidacja, rehabilitacja).
C5.	Przedstawienie przykładowych metod pracy wykorzystywanych w pedagogice specjalnej.
C6.	Wyjaśnienie wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.W3. O.W3	P16_W01	Zna modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego.	Omówienie	C1,C2,C3
B.W4. O.W3	P16_W02	Rozumie zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	Omówienie, dyskusja	C3, C6
B.W6. O.W3	P16_W03	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	Omówienie	C1, C2, C4
B.W7. O.W3	P16_W04	Zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnością, zasadami radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.	Omówienie, dyskusja	C2,C3,C4,C5 C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Symbol przedmiotowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.U2.	P16_U01	Potrafi dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego	Omówienie, dyskusja	C5

O.U10 O.U11 O.U12		stosowania metod fizjoterapii problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz ocenić ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii.		
B.U3. O.U10 O.U11 O.U12	P16_U02	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutycznego – wychowawczego wspomagającego proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	Omówienie, dyskusja	C3, C5, C6
B.U4. O.U10 O.U11 O.U12	P16_U03	Potrafi organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	Omówienie, dyskusja	C2,C3,C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Symbol przedmiotowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_K01 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7	P16_K01	Rozumie potrzebę pogłębiania posiadanej wiedzy i poszerzania zasobu swoich umiejętności poprzez samokształcenie przez całe życie w obszarze nauk o zdrowiu i profilaktyki fizjoterapeutycznej	Dyskusja	C1, C4, C5
K_K04 O.K6 O.K7	P16_K02	Zna prawa pacjenta oraz wykazuje postawę szacunku wobec pacjenta lub grupy społecznej z zamiarem oddziaływania na ich dobrostan psychiczny i fizyczny. Dbą o prestiż zawodu fizjoterapeuty.	Dyskusja	C4, C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia	Treści programowe (3 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia-Symbol
TK_1	Przedmiot, zakres i interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. K_K01 O.W3

		O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_2	Cele i zadania pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. K_K01 O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_3	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. B.W7. B.U4. O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_4	Trudności w uczeniu się.	B.W4. B.W7. B.U3. O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_5	Przykłady metod pracy wykorzystywanej w pedagogice specjalnej.	B.W7. B.U2. B.U4. K_K01 K_K04 O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4

		O.K5 O.K6 O.K7
--	--	----------------------

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – pytania zadawane podczas zajęć

F – sprawdzian pisemny obejmujący tematykę zajęć

P – poniżej 100% obecność na wykładach powoduje obniżenie oceny o połowę stopnia.

Wymagania minimalne do zaliczenia przedmiotu:

Ocena bardzo dobra – wyniki testu: 95%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena ponad dobra - wyniki testu: 85%-94% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena dobra – wyniki testu: 75%-84% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena dostateczna plus (dość dobry) – wyniki testu: 65%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 50%

Ocena dostateczna - wyniki testu: 51%-64% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 50%

Ocena niedostateczna - wyniki testu: poniżej 50 % niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 0%

6. Metody prowadzenia zajęć:

- wykład z prezentacją multimedialną
- film pokazowy
- analiza przypadków
- prelekcja

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A. Zawiślak <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i> , Wydawnictwo IMPULS, 2009	W. Sherborn <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN
J. Sowa <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i> , Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 1997	M. Bogdanowicz <i>Metoda Dobrego Startu</i> , WSiP, Warszawa 1999, wyd. I.
	D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodelki, zygzyki</i> , WSiP 2005
	D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Matematyka</i>

	obrazy w szkole, WSiP 2009 D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Zabawy z linią</i> , WSiP 2009 D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Zabawy z papierowym wachlarzem</i> , WSiP 2008 D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Kropki, kreski, owale, wiązki</i> , WSiP 2005
--	---

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Indywidualna praca studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANSM im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.